

內松公府夾道七號

蘇甲榮

刊印處及出版部發行

北京大學日刊

號三十九百四第

張一版出日今

編輯部
經理部
本目

北京後門內國立北
京大學
電話東局二千零七
十二號

報資及
告白費

每份銅元二枚每月自取三角派送三五
五分外省四角五分郵票不收廣告角
五號字七日以內每字八厘一月以內用
釐長期面訂五十字起碼封面中縫加格

●康心孚先生追悼會秩序單

○本日午前九時起十二時止

- 一 開會 振鈴
- 二 主席致詞會辭
- 三 全體就本位行三鞠躬禮
- 四 請康先生家屬報告生平事略
- 五 教職員演說
- 六 學生演說
- 七 主席宣告散會 振鈴

●學生會評議部總務委員會通告

辦事時間

委員姓名

- | | |
|----------|---------|
| 星期一四時至五時 | 謝紹敏 倪振華 |
| 星期二一時至二時 | 李駿 高尚德 |
| 星期三五時至六時 | 范鴻勛 傅國川 |
| 星期四五時至六時 | 黃堅 魯士毅 |
| 星期五四時至五時 | 陳光普 蔣希曾 |
| 星期六 | |
| 星期日五時至六時 | 黃紹谷 葉慶 |

●德華辭林發售預約廣告

德華辭林為薛田資先生最近所編纂乃最新式最完
全最合實用之辭典與普通之德華字典較實有天壤
之別除應用語外並載成語及物理化學動物植物礦
物哲學數學等術語其末更附以地理、訓表化學原
質表度量衡表德文略語解德文中引用之外國語解

誠一編華百科全書之雛形書都十餘萬言編纂幾及
三載此書之價值可想業經付印陽曆十月出版每部
定價大洋五元預約每部大洋三元五角陽曆十一月
截止如期內將預約費大洋三元五角寄至濟南中西
中學時即將該書掛號寄上特此露布購者幸勿交臂
失之

附告 本校學生如有欲購此書或因寄費不便可將
購費逕交惠文教員雷興先生代購亦可

本校布告

●校長布告

本日為本校已故教授康心孚先生開追悼會應放假
一天此布 十一月二十二日

●教務長布告

法預科二年英文丁班之法學通論及經濟學現均與
英文乙班合併因兩班英文程度不同故頗覺困難
今特將丁班之法學通論及經濟學改為選修科其能
隨乙班聽講者聽其選習其不能隨乙班聽講者可依
下學年入本科後補習之

●教務處布告

(一)哲學系教員楊華生先生因病請假所任倫理學

及倫理學史二科自本星期起暫停講授

(二)國文學系教員劉申叔先生於本月二十日病故
所任中古文學史及國文學二科自本星期起暫
行停課

(三)文預科一年級英文丙班星期三八至十時二
小時英文讀本改在星期五八至十時授課十
至十一時一小時改在星期一十至十一時授
課星期五英文作文八至十時二小時改在星
期三九至十一時授課

(四)文預科一年級英文戊班星期三八至九時授
本一小時改在星期六六時二時九至十時授
課

(五)文預科二年級英文乙班數學一課自本星期起
暫由吳維清先生代行授課

(六)第十一實驗室業已遷移布置就緒第三年地質
學系教員之古生物學實驗定自下星期三
開始授課

●庶務處告白

十二月份膳費定於十一月二十六七兩日每日上午
九點至十二點下午一點至四點半徵收附膳各生務
於此兩日內赴會計課繳納此白
三餐繳收 現洋三元
紙幣二元四角
兩餐繳收 現洋一元六角五分
紙幣一元三角五分
十一月二十一日

圖書館登錄室第一部布告

名稱	卷	號	冊
Comptes Rendue des Seances de L'Academie des Sciences	12	10	22
Physical Review	14	3	10
Popular Astronomy	27	8	9
American Journal of the Medical Sciences	158	4	9
Bulletin of American Mathematical Society	25	10	7

理科圖書閱覽室布告

●組織委員會啓事

本會定星期六(二十二日)晚七時在第一院校長
開會(預備晚餐)請會員諸君 蒞臨為禱

●數理學會通告三十號

數理雜誌投稿諸君鑒本會雜誌第二卷
第一期稿件擬於十一月十五日收齊付

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

印祈 諸君各將大作先期惠交本會事務所如有鴻篇鉅製一時不能完全脫稿者望先擲下一半以便分期登載此啓

●數學學會通告三十一號

本會定十一月二十六日(星期三)下午一時在理科研究所開臨時會討論重要事宜屆時務請 本會會員諸君出席爲

本校紀事

●新潮社紀事一

該社於本月十九日晚七時半、在第一院「文科事務室」開全體會議、到會者二十人。除由前任幹事編輯報告經過外、其開會結果如下：

(一)改選職員

投票結果、羅家倫君當選爲編輯、孟憲承君當選爲幹事並由二君推舉王星漢李榮第宗錫鈞高尙德顧頡剛諸君爲副幹事編輯書記等。但隨後商議、以爲此種形式與伊等所主張之「Democracy」不合、故改爲按照姓名筆畫簡繁、及担任職務、宣布如左：

王星漢君 (記錄及校對)

李榮第君 (記錄及校對)

孟憲承君 (月刊經理)

宗錫鈞君 (記錄及校對)

高尙德君 (月刊之廣告)

羅家倫君 (月刊編輯)

顧頡剛君 (月刊之代派贈閱及交換等)

(二)社務進行之計劃

議決預備擴充原有之雜誌社爲一學會、月刊雜誌僅爲社務之一部。預備手續、分作兩層：

甲、擴充社務

乙、籌備基金

關於甲項、擬於雜誌之外、預備叢書、即定爲「新潮叢書」。並擬定大綱兩條：

(子)本社叢書、不限於本社會員之著作、社外人之著作、經雙方同意、亦得刊入。

(丑)叢書之標準、須合三種條件、缺一不可

。(一)材料之本身有價值；(二)編纂或翻譯之文字有價值；(三)應社會之需要

關於乙項、擬以現在雜誌收入之盈餘、及將來叢書所得之公積金二項、儲蓄生息、爲學會之基金。並公請一基金監管理之。

其他關於發刊叢書之細則、俟將近有一種叢書出版時、再定。

(三)推定事務代表

爲利社務進行起見、由該社前任及現任之月刊職員、公推前任幹事徐彥之君爲事務代表、計劃社務之進行。將來如有叢書出版時、即爲叢書之經理人。

又公推

楊振聲君 (旅美通信記者)

傅斯年君 (旅歐通信記者)

就近收受留學界投稿。

雜錄

●教育哲學 (七) (二續)

杜威博士講演 君宇筆記

在教育史上、無論東西、都有用那「不仁」的方法去教育兒童的時候。不是打手、便是罰跪、或者打屁股。這豈不是太不自然嗎？辦教育的本意、本來是愛兒童、何以又用那殘忍的方法去對待兒童呢？我們實在沒有理由替他解釋出。也許是他們的目的是在很遠的將來、因爲不能引起兒童的興趣、不能使他們願意用功、所以纔用種種的刑罰去對待他們。我看只有這樣解釋。

後來人類的心變好了一點、對於兒童、專用欺騙的手段。不是獎給他的糖果、就是獎給他的信封……。彷彿食藥的時候。另外給他一點糖一樣。這種辦法、雖然比較的近於人道；但是仍然不能引起兒童的興趣。

教育之目的若在很遠的將來、還可以發生一個弊病。就是：「欲判兒童之成績、而無自然之標準」。因爲教育之目的既在很遠的將來、故於兒童之進步與否、不得不用極不自然的方法以爲標準。所以月考、季考、年考、常常不住的舉行。

須知判別兒童成績之真正問題、並不是看他錯了幾個字、讀了幾句書；是看他的能力長進了多少、從前的缺點、現在是否補救或改良？今日的能力、是否較昨日的進步？簡言之：就是「以兒童本身現在之成績較其過去之成績」。必得

如此、纔是判兒童成績之真正的辦法。

以上所述、並不是說教育不應該預備將來、不過說他的方法不對罷了。因爲預備將來、是教育的結果、不是現在的目的。我們應該先注意現在的生活、總期兒童發生興趣、養成種種活動能力。不要先就提出一個與現在無關的很遠的目的來。若是這樣、將來的目的、自然會一步一步的走到。

講到此處、實已講到哲學上很重要的問題。就是：人生的真意義究竟是什麼？是應該爲很遠的將來呢？還是要使現在的生活格外滿足格外豐盛呢？已經不單是兒童的問題了。

那種相信人生的真意義是爲很遠的將來的、我們姑且不要講他。倘若我們承認、人生的真意義是要使現在的生活格外滿足格外豐盛的、那麼、我們應該承認教育之目的求比現在更多的能力。便應增加兒童的興趣、使他一天長進一天。昨天不能做的、今天要能做；從前又能做的、現在要能做；這纔是教育的目的。倘若求長進於很遠的將來、結果必然沒有長進。

斯賓塞著一本講教育的書、提出教育之目的的是預備將來的生活的。此誠教育學之大進步。從此以後、纔知教育與生活有關係。但是我們也不要誤解他這句話。因爲他所說的將來的生活、並不是很遠的將來的生活、乃是一步一步過去的生活。一步步都是生活、步步都是預備。——如此、這個意義纔不致誤解。

以上所述、不過是個引論、以之引出現在所要講的「教育之具體問題」來。即如：

○代派處

那種學科是最適用的？

怎樣能達到教育之目的？

學科中如歷史地理等課與人生有何關係？

採用之理由安在？

學校教育是否即為社會生活？是否即預備將來生活？

凡此種種重大問題、雖無人可以解決之。即有人可以解決之、亦決非單靠紙面上可以奏功的、必得隨時隨地實地試驗而後可得解決之方。譬如那種應該用？那種合於用？昨日不適用的、今日可否再用？皆須實行試驗。並且要有經驗的教育家以教育學理心理學理為發教之材料改良之方針這樣可以證明所行的不是暗中摸索。

現在不過將我所能講的再三申明。——學校課程、怎樣可使適於現在生活？——至於具體辦法、不外隨時隨地考察試驗。先講消極的救濟：

1. 著作新教科書、不應拿遺傳舊慣古訓舊法做標準。因為古代留下的、決不適用於現在。

2. 應破除從前讀書的觀念。因為從前的教育目的、不是社會生活；僅要拿他做自己的招牌門面裝飾品、與旁人是毫不相關的。所以要把這種觀念完全打破。

我們若拿任何國的課程表、問他何以用此、譬如：英國為什麼要教這樣的東西？德國為什麼要教那樣的東西？差不多一大半回不出一個緣由來。——只能說：過去的古法如此、遺傳和習慣如此、所以現在也如此。——有許多學者批評英國教育、問他課程裏為什麼單重語言文學而不注意

科學。我想若是回答、一定是：幾千年前、希臘人注重語言、學、所以現在也注重語言文學。

再舉一例：德國針對他本國的毛病、依着他本國的時勢、把教育大大的改良。後來旁人羨慕他的好的、就依樣畫葫蘆的做去。第三國又照樣的抄下來。以為這是古訓成法。却不管所受的影響怎樣。此誠太無意識。須知應付需要、全靠依據現在的情勢。古訓成法那裏可靠呢？

講新教育的、不但應該打破從古訓成法的觀念；還要打破教育為少數人撐門面和裝飾品的觀念。——此即貴族觀念——因為抱這種觀念的人、以為學了比平常人高出一等、實則只是少數人的特別研究、與大多數的人生日用並沒有什麼關係。

還有一部分的人、他學了一些東西、——如文學文法這門學科——便拿來做學問的招牌。以為這是真正的學問、其餘均算不得什麼。結果：教育被這些人壟斷、被這些人永久專利。

他們又以為普通事實、——與人生日用有關的——若把他包含在學問之內、一定會把學問的資格降低。所以不願拿人生日用以及人類可懂的可行的實教內容。——他們以為如此可以使學問的程度資格增高——於是無不覺的養成保存與人生無關的舊教育的心理。使教育變成少數專利的和少數貴族撐門面的招牌。

我們不但應該把政治上的貴族制度經濟上的階級制度打破。就是智識思想上的貴族制度也應完全打破。

剛纔講的是普通觀察、今請再上一點普通意見。

見。從前的學問、範圍狹小、材料有限。所以古今中外都不約而同的注重文學文法；等學科。

現在這種只有幾種供我們選擇的時期已經過去了。

現在科學智識、已經是一日千里的進步。人類一年中所發明的新科學、新智識、可當三百年前全世界人類所積下來的科學和智識。並且還要比他多。

從前的弊病、在學科太少、現在的弊病、在學科太多、不知從何處去選。所以應有標準做我們的指揮、然後纔知那好那不好、那該選那不該選。否則必致欲無所不知反一無所知。結果：變為膚淺的學問。

現在教育界最大的壞處、就是見有一種新的學科、便以為非添加不能算得時髦、不能合乎潮流。所以妄想把全世界的智識都包納在裏面。結果：養成膚淺的學生、趾高氣揚樣樣不懂的貴族。這實在是不對。我想與其受無所不有之膚淺的教育、例不如一無所受之為愈。

但是智識增加科學發明對於教育界也有兩種很大的貢獻：

1. 打破從前少數專利的制度。

2. 擴大從前對於學科僅重文藝之範圍。

下次再講在這學科繁多時代、怎樣的選擇之、使兒童與社會有聯絡、有關係。惟有普通意見見須說明者。就是教育應該打破從前看不起兒童切身環境的壞觀念。因為兒童切身的環境、不但不能看輕、並應利用之、以其需要興趣做下手的方法。

從前看輕兒童本身環境之習慣之造成、約有兩種理由：

1. 把教育之目的懸在很遠的將來、不但時間很遠、即空間也是很遠的。——不在兒童本身本鄉。

2. 錯在一種全國一致的迷信。——課程皆要一樣——所以不能把鄉土東西或本鄉的情勢做教育的材料。

●航空發動機之發明及進步

宋健勳先生譯

此篇乃譯美國海軍工程師會季報。該報為美政府海軍部所出版、專紀關於海軍工程之事、為各國最著名之雜誌。此篇係美陸軍信託隊飛行隊長、兼華盛頓陸軍部飛機工程科科長趙爾耳氏所著。於一千九百十七年三月一日、該部機器及工程委員會會議時、提出宣布之。

航空之藝術、及製造飛機發動機與附屬物、以應飛行之急需、大有一日千里之概。行飛為商業與軍事之緊要、當令航空工程師、對此問題、有特別注意研究之價值。現欲參考富蘭克林學校。一千九百十年十月所發行之雜誌、以便知飛行藝術進步之神速。「據該書云、有用之重量、為四百五十磅、即三駕駛員之重」。此重等於七十五伽倫汽油、不過為近來兩位駕駛員飛機、作四點鐘飛行時間之用。然現在飛機所載之汽油、當較該重量倍之。能乘坐兩駕駛員、及一百五十磅有用之重量。

(未完)

本校出版部經售每册大洋三角同學優待祇收印費大洋兩角

應繼續的各授歷史四年。其科目如下：

第一年至第二年 傳記及神話。

第三年 美國史及政治學初階。

第四年 希臘羅馬史、及其與東方之關係。

第五年(中學) 法國史。用以烘托中古史及近世史上之種種活動。

第六年 英國史。用意同上。

第七年 美國史。

第八年 特別研究歷史中之一期。又政治學大綱。

若學校不能照上表辦理、則可適用下表：

第一及第二年 傳記及神話。

第三年 美國史及政治學初階。

第四年(中學) 希臘羅馬史及其與東方之關係。

第五年 英國史。用以烘托中古史及近世史上之種種活動。

西洋史教授法之研究

第四章 美國學校中之歷史教授

四十五

西洋史教授法之研究

第四章 美國學校中之歷史教授

四十六

第六年 美國史及政治學大綱。

該會並主張每年中之歷史、至少每週須有三個四十分鐘以上。

至於小學歷史課程、並不在該會研究範圍之內。所以小學歷史課程能否照其主張辦理、本不可定。

而後來就是在中學中亦難以實行。因為該委員會所研究的、本不係歷史一科。如果照他們的主張、則中學校每週鐘點、每年多在三十小時以上。茲將該會主張、各科歷史鐘點分列如下：

學年	文科	拉丁理科	外國語科	英文科
一	四	四	四	四
二	三	○	○	四
三	○	二	二	四
四	三	三	三	三

中學中斷不能年年有歷史、所以該委員會對於文科規定四年的歷史。其餘三科則以二年的歷史為必修科、其餘一年為選修科。這一番、就是難處。試問學生如祇讀二年的歷史、則何種歷史最適當呢？如學生願再選修一年、則何種歷史最有益處呢？對於這二個問題、本來不難解決。第二問

李超女士追悼大會啟事

新報學下月一號出版預告

上之三為得臣。舊師之說九五為君位而上下六則隱避之士於君左也。九三則臣位矣。得臣是當開國。爰辭言得臣先家。以此。泰為上下交而志同。上下志同。故能開國。象言大得志。以此。然則弗損益之者。亦言上九居位之極。亢龍有悔。而弗損者。有損之者。益之。謂六三來也。又損卦兌下艮上而中互震與坤。震為足。坤為衆。行而得友。此其應矣。凡初卦以中爻為主故震以中爻行即兌之六三也。然則去卦變互體。又何以窮易哉。

宋晦翁云。有伏羲之易。有文王之易。有孔子之易。其言至難。伏羲畫卦而已。八卦即文字。乾鑿度可證也。文王之易。即周易也。與夏之連山殷之歸藏。用後鄭說。同為卜筮之書。至孔子贊易而繫辭作焉。十翼之中。晦翁於序卦猶疑之。然王景山志編歐陽永叔易章句問皆於繫辭致疑趙南塘易說專辨十翼非孔子作竊謂繫辭有子曰。亦弟子所記然其義則函丈所聞也。中稱聖人亦謂孔子。觀繫辭而後知今之易為孔子之易。蓋述而不作。孔子既自言之。然於春秋。曰。吾因行事而加吾心焉。此王字如莊子所謂內應外王之王。於易亦仍周之舊。而繫辭則孔子之聖意存焉。欲知孔子之道而不明乎易。雖謂之未知可也。然昔之治易者。不出於象。則入於義。以象數治易。苟原其至也。以義理治易。王韓其至也。宋之劉長民宋漢上仍是象數則安程程則仍是義理。邵康節欲兼之。然

讀書續記

卷第三

十八

邵氏之易。非孔子之易也。歐陽永叔謂治易必兼象數理三者。此治易之正軌也。所謂象數者。非卜筮之象數。所謂義理者。亦非僅徵術人事而已。此云人事者。謂吉凶各等。夫象數。義理之筌蹄也。得魚而忘筌得獸而忘蹄。可也。以筌蹄為魚獸。不可也。去筌蹄而欲得魚獸。尤不可也。故棄筌蹄書而易以下筮之書獨存。前儒獨能知易之非徒卜筮之。而治人修己之道具焉。可謂孤。然繫辭已言之矣。子曰。易其至已乎。夫易者。聖人所以崇德而廣業也。聖人所以崇德而廣業者。言其用也。其體不知而能知其用。非聖人之謂用也。前儒之能明其體者。王韓論之而不盡。言之而無序。王韓以下。濂溪之言太極。得聖略矣。明道之言陰陽。盡指歸矣。伊川之言成。窮秘奧矣。惜不能振綱而舉網。後之儒者喜言易。利其含宏。則一切附之。其上者謂明凶吉悔吝之指。此守筌蹄之流也。其下者認婚委瑣之事一以資之。如皇極經世心易發微。而以易道固如是。斯孔子之易。鬱而不發。闇而不明。至於二千餘年。余發歎所接。能言易者甚衆。卓絕羣流。不捨前人餘蘊者。深陽彭遜之俞善言消息。然有虛之支流也。君著有周易明義周易外傳所說消息與句不同能自得之者。君今已舉出世法從少門遊矣。平陽宋君平子。其言曰。觀初七卦。殆社會進化之說。然君已沒世而言無所著錄。既而與餘杭章君太炎語易。君意同。君。余因舉君之義於君。然君不終持其說。